КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

***«Я САМЕЕ СЕБЯ» (кризис 3-х лет)***

ЦЕЛЬ: - дать понятие «кризис трёх лет» (определение, симптомы);

 - помочь родителям находить пути решения в сложных ситуациях;

 - учить принимать своих детей;

ПЛАН: 1. Анкетирование «Знаете ли вы своего ребёнка?»

 2. Мини – лекция «Кризис 3-х лет»

 3. Выборы родительского комитета

 4. Разное

ХОД СОБРАНИЯ:

**1. Вступление (на фоне музыки педагог читает стихотворение)**

*Что может быть прекраснее счастливых детских глаз?*

*Пускай детишки разные, все умиляют нас.*

*Со щёчками, с веснушками, с причёскою и без,*

*Кто с мамиными ушками, кто копия – отец.*

*Смеются, улыбаются, лепечут кто о чём,*

*Машинками играются и прыгают с мячом.*

*Такие они разные все наши малыши.*

*Но самые прекрасные, ведь я права?*

Педагог: Добрый вечер, уважаемые родители! Мы очень рады видеть вас. Сегодня мы

приглашаем вас к разговору о наших детях, обсудить их возрастные проблемы. Казалось бы, ещё вчера ребёнок был милым и послушным, а вы, немного отдохнув от бессонных ночей, начали ощущать всю радость материнства и отцовства, как вдруг – новое испытание – ребёнка как подменили! А главное – что с ним теперь делать? Почему прежде нежный, послушный малыш вдруг превращается в упрямого, вздорного, капризного ребёнка?

**2. Мини – лекция «Кризис трёх лет»**

Что такое каприз? Каприз – это когда ребёнок понимает «нельзя», но настаивает на своём. Капризы – первый признак «кризиса 3-х лет». Кризис 3-х лет – один из самых ярких кризисов детства, нередко застающий родителей врасплох. Любой кризис – это внутреннее противоречие между «хочу» и «могу». В три года дети ожидают от семьи уже признания независимости и самостоятельности. Ребёнок хочет, чтобы его мнения спроси-ли, чтобы с ним посоветовались.

**3. Игра «Диктат»**

Я предлагаю вам игру:

Цель: осознать права ребёнка и принять их, нельзя принимать решение за ребёнка.

Материал: длинные ленты (шарфы)

Содержание: для этой цели нужен «доброволец», который будет играть роль ребёнка. Участник садится на стул посередине комнаты. Педагог: А сейчас мы вспомним, как мы общаемся со своими детьми.

1. Если ребёнок капризничает, мы говорим «Не плачь! Прекрати!» Не позволяем проявлять свои чувства (завязываем лентой область сердца);

2. Если ребёнок берёт вещи без разрешения, мы говорим «Не трогай!» (завязываем руки);

3. Если ребёнок бегает, мешает, мы говорим «Не бегай!» (завязываем ноги);

4. Взрослые разговаривают, ребёнок слушает их разговор, мы говорим «Не слушай!» (завязываем уши);

5. Если ребёнок кричит, мы говорим «Не кричи!» (завязываем рот);

А сейчас давайте спросим нашего ребёнка, как он себя чувствует? Что делать?

**ВЫВОД: нельзя принимать решение за ребёнка, расширяйте права и обязанности малыша.**

**4. Мини – лекция «Кризис трёх лет»**

Педагог: Главное открытие «кризиса 3-х лет» - открытие себя. Но в силу возрастных возможностей малыш не может обойтись без мамы и папы. Свой «кризис» он не может утаить и направляет против взрослых, которые всегда рядом, ухаживают за ним, не замечая и не понимая, что он уже что-то умеет делать сам.

**5. Обсуждение ситуации для родителей.**

Педагог: Давайте обсудим следующую ситуацию: «Едва Валере исполнилось три года, как мама перестала узнавать его. Он словно стал другим ребёнком. Всё время спорит с ней, кричит «Я - сам! Я - сам!». Вот и сегодня целый час не мог зашнуровать ботинки. Как только мама стала помогать ему, ужасно рассердился, затопал ногами, опять крича «Я – сам!». Но, мама, сделав вид, что ничего не происходит, спокойно продолжала зашнуровывать ботинки, хотя Валера не давал ей это сделать…»

 1. Правильно ли поступила мама Валеры?

 2. Как в данной ситуации поступили бы вы?

Психолог Булдакова Л. А. описала ребёнка в период «кризиса 3-х лет»

*Я негативен и упрям*

*Строптив и своеволен,*

*Средою социальной Я*

*Ужасно недоволен.*

*Вы не даёте мне шагнуть,*

*Всегда помочь готовы.*

*О, боже! Как же тяжелы сердечные оковы.*

*Система «Я» кипит во мне,*

*Хочу кричать повсюду:*

*Я – самость, братцы, я живу,*

*Хочу! Могу! И буду!*

**6. Практические советы.**

Педагог: Можно ли, действуя грамотно, смягчить проявления кризиса? Что могут сделать родители?

1. Не придавайте большого значения упрямству и капризности. Примите к сведению приступ, но не очень волнуйтесь за ребёнка.

2. Во время приступа будьте рядом с ребёнком, дайте ему почувствовать, что вы его понимаете.

3. Не пытайтесь в это время что-либо внушить ребёнку – это бесполезно. Ругань – не имеет смысла, шлепки ещё сильнее его взбудоражат.

4. Будьте в поведении с ребёнком настойчивы. Если вы сказали «нет», оставайтесь и дальше при этом мнении.

5. Не сдавайтесь даже тогда, когда приступ происходит в общественном месте. Чаще

помогает одно – взять ребёнка за руку и увести.

6. Капризность требует зрителя, не прибегайте к помощи посторонних. Ребёнку только этого и надо.

7. Постарайтесь отвлечь ребёнка. Это заинтересует капризулю и он успокоится.

Педагог: А теперь все вместе давайте составим рецепт желаемого общения взрослого с ребёнком. У каждого листок с текстом, дополните его недостающими словами. Прочитаем, что у нас получилось.

*Взять П\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, добавить к нему П\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, смешать с определённым*

*количеством Р\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ любви и Д\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, добавить собственной*

*О\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, приправленной любящим материнским и отцовским*

*А\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

(Принятие, Признание, Родительской, Доступности, Ответственности, Авторитетом)

Педагог: Надеюсь, что вы получили ответ на вопросы: почему нежный малыш вдруг стал непослушным, упрямым и капризным и что теперь с ним делать.

«Кризис 3-х лет» - важная возрастная особенность, его нельзя подавить. Если ребёнок не пережил его в три года, то последствия могут вылиться в более резкие формы проявления «кризиса переходного возраста»

В завершении нашей беседы хочу вам пожелать: Любите своих детей, радуйтесь их открытиям, проживайте вместе с ними прекрасное время весны жизни – детство!

ЛИТЕРАТУРА:

1. Власова З. И. Роль кризиса 3-х лет в познавательном развитии дошкольника. Психологическая наука и образование 2007 № 5 с. 138 – 151.

2. Выготский Л. С. Кризис 3-х лет. Собрание сочинений. Т 4 – М – 1984 с. 367 – 376.

3. Кон И. С. Постоянство и изменчивость личности. Психологический журнал 1997 № 4 с. 126 – 137.

4. Косякова О. О. Возрастные кризисы. Ростов н/Дону: Феникс 2007.

5. Поливанова К. И. Психологический анализ кризисов возрастного развития. Вопросы психологии 2006 № 4 с. 23 – 28.