|  |  |
| --- | --- |
| ***Мир "особого" ребенка - Интересен и пуглив.***  ***Мир "особого" ребенка - Безобразен и красив.***  ***Неуклюж, немного страшен, добродушен и открыт.***  ***Мир "особого" ребенка - иногда он нас страшит.***  ***Почему он агрессивен? Почему он молчалив?***  ***Почему он так испуган? И совсем не говорит?***  ***Мир "особого" ребенка... Он закрыт от глаз чужих.***  ***мир "особого" ребенка - допускает лишь своих.*** | |
| http://u30190.caduk.ru/images/p97_hello_html_m72143930.jpg    ***Реализация людей с ограниченными возможностями здоровья является и актуальной проблемой для общества и приоритетным направлением государственной социальной политики.***  ***В России началась реализация программы по созданию (безбарьерной) доступной среды для инвалидов и малобильных групп населения.***  ***Безбарьерная  среда - это обычная среда, дооборудованная с учетом потребностей, возникающих в связи с инвалидностью, и позволяющая людям с особыми потребностями вести независимый образ жизни. Одной из важных задач программы является создание необходимых условий для безбарьерной среды, дружелюбной окружающей среды, благодаря которым возможно наиболее полное развитие способностей и максимальная интеграция инвалидов в обществе. Критерием оценки такой политики является доступность для инвалида физической среды, включая жилье, транспорт, образование, работу и культуру, а также доступность информации и каналов коммуникации.***  ***Проблема помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в настоящий момент является одной из важнейших в Российской Федерации. В ДОУ воспитание и обучение ребенка - инвалида ведется по индивидуальным планам, утвержденным педагогическим советом учреждения, в основе которых лежит общеобразовательная программа ДОУ.***  ***http://u30190.caduk.ru/images/inklyuziv.png***  ***Инклюзивное (франц. inclusif - включающий в себя, от лат. include - заключаю, включаю) или включенное образование - термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных организациях.***  ***Сегодня в России насчитывается большое количество детей с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование дает им возможность учиться и развиваться в среде обычных дошкольников. При этом всем детям инклюзивной группы предоставляются равные условия для того, чтобы включиться в образовательный процесс. Совместное обучение дошкольников с разными стартовыми возможностями допустимо, если в образовательном учреждении созданы специальные условия для воспитания и обучения.***  ***Существует восемь основных принципов инклюзивного образования:***  ***1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.***  ***2. Каждый человек способен чувствовать и думать.***  ***3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.***  ***4. Все люди нуждаются друг в друге.***  ***5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.***  ***6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.***  ***7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.***  ***8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.***  ***Инклюзивное дошкольное образование***  ***Когда речь заходит об инклюзивном образовании, с точки зрения родителей многое остаётся расплывчатым и туманным. Особенно, когда говорят о такой его разновидности, как дошкольное образование инклюзивного характера.***  ***Инклюзивное дошкольное образование подразумевает совместное обучение в ДОУ здоровых детей и детей с особенными потребностями.***  ***На каких законодательных актах базируется инклюзивное дошкольное образование?***  ***На территории Российской Федерации положение об инклюзивном образовании закреплено в Конституции РФ, в законе "Об образовании", а также в законе "О социальной защите инвалидов в РФ". На международном уровне правовая база, обеспечивающая возможность всесторонней реализации и внедрения проектов в области инклюзивного образования (в том числе, и дошкольное образование), опирается на Конвенцию о правах ребёнка и на Протокол №1 Европейской конвенции о защите прав и свобод человека.***  ***Каким бывает инклюзивное дошкольное образование?***  ***Инклюзивное дошкольное образование реализуется в двух основных формах. При ДОУ могут быть организованны специальные группы для детей с особыми потребностями. Несмотря на то, что особенные дети обучаются отдельно, они остаются включёнными в социальную жизнь ДОУ, наравне со здоровыми детьми участвуют в общественных мероприятиях и т.д. Обыкновенно, в специальных группах обучаются дети, имеющие отклонения и задержки в психическом и интеллектуальном развитии.***  ***В другой форме инклюзивное дошкольное образование реализуется путём непосредственного включения детей с особыми потребностями в состав группы, где они занимаются на общих основаниях со всеми детьми. Этот вариант чаще применяется при условии сохранности интеллекта у детей-инвалидов.***  ***Как влияет инклюзивное дошкольное образование на результаты обучения и социальной интеграции детей?***  ***Совместное обучение и развитие здоровых детей и детей с особыми потребностями необходимо, в первую очередь, для того, чтобы решить проблемы с социальной адаптацией последних. В детском сообществе воспитывается толерантность и равноправное отношение к детям-инвалидам. В ситуации, когда инклюзивным становится именно дошкольное образование, этот путь наиболее эффективен, ведь дети дошкольного возраста не имеют опасных предубеждений насчёт сверстников, которые волею судьбы являются не такими, как все.***  ***Многолетний опыт инклюзивного образования в Англии позволил исследователям доказать, что дети, обучающиеся в подобных группах, показывают более высокие результаты. Причём, имеются ввиду как результаты здоровых детей, так и результаты детей с особыми потребностями.***  ***Имеет ли инклюзивное дошкольное образование негативные последствия для обеих сторон?***  ***Многие родители переживают из-за того, что педагог или воспитатель будет уделять здоровым детям недостаточно внимания по причине того, что ему постоянно придётся тратить своё драгоценное время на особых детей. Однако в обыкновенную группу включают не более 2-3 детей с особыми потребностями, и педагог  уделяет им столько же внимания, сколько и здоровым детям. Если речь идёт о детях-инвалидах с полной сохранностью интеллекта, то они, как правило, не имеют совершенно никаких дополнительных потребностей, которые бы вынуждали педагога задерживать всю остальную группу детей в процессе обучения. Для детей с ограниченными потребностями дошкольное образование, полученное на общих основаниях - это реальный шанс избавиться от многих трудностей социально-психологического характера, с которым вынуждено сталкиваться большинство детей-инвалидов.*** |  |