муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 2 г. Каменск - Шахтинский

Утверждено

заведующим МБДОУ детский сад №2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л. С. Овчиянц « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.

**СТРАТЕГИЯ**

**«ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ»**

С каждым годом цифровые технологии становятся все доступнее и совершеннее, дети включаются в цифровой мир почти с рождения. В связи с этим, система образования должна стать источником цифровых изменений, применять их в своей деятельности и обучать применению в повседневной жизни. Какие возможности дает применение цифровых технологий в управлении образованием? Как измеряется эффективность применения инновационных технологий в управлении образованием?

Именно о такой трансформации управления системы образования я хотела бы поделиться опытом в своем учреждении.

Давайте разберемся, что же такое **«Цифровая трансформация»**? — это переосмысление способов организации работы сотрудников для их эффективного взаимодействия с клиентами, в нашем случае с родителями (законными представителями), за счѐт использования современных технологий и анализа данных.

Если ранее руководители общеобразовательных организаций даже не задумывались о конкуренции, о повышении эффективности работы, то в последнее время этот вопрос становится наиболее острым и напрямую влияет на финансирование ДОУ.

В настоящее время руководитель должен быть экспертом и стратегом в области управления деятельностью дошкольного учреждения, способным обеспечить постановку, прогнозирование и оценку степени соответствия целей и результатов образования ребенка, деятельности сотрудников и всего ДОУ как социальной единицы.

Современная дошкольная образовательная организация – сложная адаптивная система. К ней предъявляются такие требования, что повышение уровня управления дошкольной организацией становится объективной необходимостью и существенной стороной его дальнейшего развития.

Руководитель ДОО обязан гибко и быстро реагировать на запросы общества, в постоянно меняющейся сложной экономической ситуации находить способы выживания, стабилизации и развития. Известный специалист в области психолого-педагогической деятельности Людмила Васильевна Поздняк отмечала, что при правильном руководстве организацией руководителю важно постоянно анализировать современную обстановку, это позволит ориентировать педагогов ДОО на активное восприятие достижений общества.

Управление детским садом в условиях цифровизации – сложный и многогранный процесс. Его организация требует от руководителя принятия конструктивных, продуманных решений, без которых невозможно обеспечить системный и эффективный характер трансформации образования. Трансформационные процессы в образовании начались по всему миру. Они нужны и в отечественном образовании.

Цифровая экономика требует, чтобы каждый педагог (а не только лучшие) овладел компетенциями XXI в. (критическим мышлением, способностью к самообучению, умением полноценно использовать цифровые инструменты, источники и сервисы в своей повседневной работе) и мог творчески (не по шаблону) применять имеющиеся знания в быстроразвивающейся цифровой среде.

Цифровая трансформация образовательного учреждения — это использование цифровых технологий для кардинального повышения качества образовательных услуг: это обновление планируемых образовательных результатов, содержания образования, методов и организационных форм работы, а также оценивания достигнутых результатов в быстроразвивающейся цифровой среде.

Деятельность ДОУ непосредственно зависит от того, в какой степени руководитель и его заместители владеют информацией, как быстро они могут обработать информацию и довести ее до сведения участников образовательного процесса.

Под информационно-технологической компетентностью руководителя дошкольного образовательного учреждения мы понимаем целостное образование личности, включающее совокупность знаний, умений, мотивационно-ценностных ориентаций и профессиональноличностных качеств, обеспечивающих успешность его деятельности в условиях информатизации управления ДОУ.

Внедрение ИКТ технологий в сферу управления позволяет повысить такие показатели, как:

- экономия затрат труда и времени;

- повышение информированности о состоянии управляемой системы;

- оперативность принятия управленческих решений;

- адекватность и продуктивность управленческих решений;

- оптимизация и автоматизация информационных процессов;

- повышение интеллектуального потенциала.

Отличительной особенностью современной системы образования является резкое возрастание прямых и обратных потоков информации по всей вертикали управления. Традиционные формы работы с информацией практически пережили себя и, в этом плане, альтернативы использованию компьютерных технологий управленческого назначения нет. Хранение, обработка, получение, передача, анализ информации, уменьшение бумажного потока посредством компьютерных сетей представляет возможность ускорения процесса управленческой деятельности и, в целом, повышения еѐ эффективности.

Давайте более подробно остановимся на модели цифровой трансформации управления дошкольным образованием.

**1. Информационно – аналитическая система управления**

¬ Программа «Управление дошкольным образовательным учреждением» («Аверс: Заведующий ДОУ)», которая позволяет:

− Формировать и использовать в работе электронный паспорт дошкольного образовательного учреждения, в том числе для подготовки документов, необходимых для прохождения процедуры аттестации (лицензирования).

− Вести личные дела сотрудников, формировать и поддерживать в актуальном состоянии электронное портфолио (личные достижения) сотрудника.

− Вести личные дела воспитанников, формировать и поддерживать электронное портфолио воспитанника дошкольного образовательного учреждения, осуществлять мониторинг состояния их здоровья, хранить и использовать в работе данные, характеризующие развитие ребенка, а также результаты медицинских, психологических и педагогических обследований. − Составлять штатное расписание учреждения, назначать сотрудников на должности.

− Вести учет дополнительного образования и логопедической работы.

− Формировать книгу учета движения воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

− Осуществлять учет посещаемости детей с указанием причины отсутствия ребенка в дошкольном учреждении.

− Составлять стандартные статистические и управленческие отчеты по работе образовательного заведения.

− На данных электронного паспорта учреждения, личных дел сотрудников и воспитанников строить отчеты с динамически определяемым поисковым запросом и формой представления информации.

*Ведение электронного документа оборота:*

цифровых технологий, обеспечивающих организационно-управленческую деятельность, активно используются средства электронного документооборота, бухгалтерского учета, учета кадров и других видов ресурсов, планирования потребностей организации, анализа финансового состояния организации.

Отдельным направлением развития ЦТ в образовании можно считать цифровизацию процедур оценки качества образования. Документооборот в детском саду затрагивает вопросы кадрового делопроизводства в ДОУ, правовой поддержки, оформления и использования регулирующих и организационных документов в ДОУ.

**2. Финансово – экономическая деятельность**

В основе успешной управленческой деятельности лежит непрерывное совершенствование знаний руководителя образовательной организаций в областях правовой и финансово-экономической грамотности, умения использовать электронные ресурсы в решении финансово – экономичских вопросов деятельности ДОУ.

**OTC-market** – система электронной торговли (СЭТ), которая позволяет государственным, муниципальным, корпоративным заказчикам и поставщикам, исполнителям, подрядчикам заключать юридически значимые сделки в электронной форме с использованием ключей электронной подписи. **zakupki.gov.ru** Система поиска информации о размещении заказов. Федеральный реестр государственных контрактов, недобросовестных поставщиков и пр. Информация для заказчиков и участников размещения заказа...

**3. Организация образовательного процесса с использованием ИКТ технологий.**

Изменения, привнесенные в дошкольное образование эпохой глобальной цифровизации общества актуализируют в профессиональной деятельности педагога использование ИКТ - ресурсов:

- сети Интернет;

- электронных изданий;

- участие в сетевых педагогических сообществах;

- внедрение дистанционных образовательных технологий с использованием Системы дистанционного обучения СКИРО и ПРО;

- создание собственных инновационных разработок с применением ИКТ;

- освоение компьютерных программ;

- дистанционное общение (электронная почта, WhatsApp, видеоконференции, онлайн-совещания, вебинары, видеозвонки между коллегами и партнерами и т.д.)

- создание совместных групп родителей (законных представителей), педагогов, специалистов, администрации детского сада в существующих и востребованных у родителей (законных представителей) социальных сетях («В контакте», «WhatsApp» «Telegram»).

¬ создан сайт ДОУ, где размещается информация о жизни детей в саду, вопросы воспитания и развития детей.

В рамках работы сайта родители (законные представители) получили возможность общаться с педагогами и между собой.

**Требования к организации цифровой среды в детском саду**

Цветовое оформление ЦС

Цветовое оформление детского сада очень важная составляющая для жизненного пространства детей дошкольного возраста. Психологические исследования доказали, что пространственная цветовая среда оказывает важное влияние на эмоции, интеллект и развитие личности человека. Итальянский педагог дошкольного образования Мария Монтессори указывала, что понимание детьми объективного мира начинается с восприятия, а благодаря существованию чувства и восприятия можно приобретать знания об объективном мире, закладывая тем самым основу для сложной и развитой психологической деятельности. Глаза – это окно, чтобы познать мир, и зрение занимает основное место в пяти чувствах тела. Требования к организации цветового оформления при организации ЦС в ДОО в значительной мере совпадают с общими. Остановимся на специфических.

1. Дизайн интерьера детского сада должен соответствовать физическим и умственным потребностям детей, создавать комфортные условия для взросления детей, а также воспитательным целям детского сада. Цвета высокой яркости и чистоты оказывают негативное влияние на детское зрение и их психическое состояние, легко утомляют детей и вызывают психологический дискомфорт.

2. Внутренняя среда ДОО должна отвечать требованиям безопасности, комфорта детей.

3. Должны учитываться потребности психологического развития детей.

4. При оформлении интерьера детского сада цветопередача является распространенным дизайнерским приемом. Однако многие детские сады неправильно используют цвет в своем дизайне и слишком много внимания уделяют использованию красивых (по мнению взрослого) цветов. В цифровой среде цветовое оформление внутреннего пространства детского сада должно быть основано на комфорте и жизнерадостности, а внутреннее пространство не должно вызывать у детей угнетающее чувство, а располагать их в расслабленном состоянии, делая их более счастливыми физически и душевно.

*Режимные моменты в ЦС*

Специфика организации режимных моментов при цифровом образовании. Цифровая утренняя встреча.

Используя возможности интерактивной доски, воспитатель может организовать утреннее приветствие детей:

• заполнение календаря (установление даты, дня недели);

• график погоды (отмечаются погодные явления, строится график погоды за неделю, месяц или учебный год);

• события дня (знаменательные даты, исторические события, дни рождения детей);

• использование образовательного электронного контента «Забавные факты» (включение в утреннюю встречу веселых информационных текстов; видео);

*Двигитальный ЗОЖ*

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) поддерживается педагогами ДОО на всех этапах взаимодействия с воспитанниками. Организация цифровой среды в детском саду также должна вписываться в существующую структуру воспитательного процесса, сохраняя и укрепляя здоровье дошкольников.

**Использование цифровых ресурсов в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации.**

На способы, которыми современные дети ищут информацию, общаются, играют и учатся, повлиял рост новых технологий. Данные свидетельствуют о том, что дети выходят в Интернет чаще, дольше, в более раннем возрасте, с большим количеством устройств и для различных целей.

Развивающая эффективность цифровых игр заключается в том, что закономерности, присущие обычной игровой деятельности, наблюдаются и в компьютерной игре: цель, мотивы, средства и способы решения поставленной задачи. Ребенок сам ставит задачу и находит оптимальный путь ее решения, что способствует развитию целеполагания, а следовательно, и логического мышления.

Игра – это моделированная реальность, в которой ребенок может ошибаться и начинать заново, и даже, если цель игры не достигнута, задача развития способностей, интеллекта, приобретения опыта постепенно решается.

Игра позволяет незаметно «схватывать материал», применяя полученные знания практически.

Играя, ребенок учится обобщать и анализировать, проектировать и прогнозировать, мыслить теоретически.

**Характеристики различных цифровых игр**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид игры** | **Характеристика** |
| Логические компьютерные игры | способствуют формированию важных мыслительных составляющих: синтеза, классификации, способности понимать знаки и символы, что лежит в основании развития абстрактно-логического мышления |
| Динамические игры | тренируют скорость реакции, развивают ориентацию в пространстве, ролевые игры, способствуют осознанию мотивов и потребностей персонажей |
| Творческие игры | формируют пространственное воображение, художественный вкус |
| Управленческие компьютерные игры | формируют способность стратегического и тактического мышления ребенка, учат планировать |
| Обучающие компьютерные игры | становятся хорошим способом для самообучения, развивают произвольную память и концентрацию внимания дошкольника |

Память и внимание детей дошкольного возраста имеют непроизвольный характер. Преимущественно яркие, запоминающиеся события становятся объектами внимания, а, следовательно, и памяти ребенка. В связи с этим цифровые средства являются незаменимыми для образного, красочного предоставления информации.

Цифровые технологии позволяют донести материал до ребенка посредством игры, не перегружая его, смоделировать процесс, который сложно визуализировать в реальных условиях (например, работу сердца или полет спутника.) Интенсификация обучения в компьютерной игре достигается чередованием теоретических и практических действий, эмоциональных моментов.

Вовлеченность в игру и перенос игровой мотивации на познавательную деятельность способствуют быстрому обучению. Компьютерные игры способствуют психомоторному развитию ребенка, помогают фиксировать, наблюдать, планировать свои действия, принимать «гибкие когнитивные решения». В открытом доступе в интернете к услугам педагогов, родителей (законных представителей) имеется несколько испытанных образовательных сайтов и цифровых ресурсов для организации цифрового образования детей дошкольного возраста.

Применение цифровых ресурсов и технологий в дошкольном образовании превращает ребенка из пассивного слушателя и наблюдателя в активного, деятельного субъекта.

Даже самые пассивные участники образовательного процесса с интересом подключаются к работе. Цифровая среда становится неотъемлемой частью образовательного процесса.

Уже сейчас есть детские сады, оснащенные компьютерами и даже компьютерными классами, но до сих пор нет единой методики использования цифровых ресурсов и технологий в детском саду.

«Цифра» становится частью дошкольной образовательной среды, одним из факторов гармоничного развития ребенка, средством решения психолого-педагогических задач и оптимизации образовательного процесса. Современный педагог должен уметь сочетать традиции и инновации, классические методы и новые педагогические тренды. То, каким будет будущее дошкольной образовательной среды – неизвестно, но уже сейчас видно, что дошкольные образовательные организации – активные участники цифровых перемен современного общества.