ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета заведующий МБДОУ детский сад №2

Протокол №\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_ 20\_\_\_\_г Л.С.Овчиянц \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Приказ №\_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_г

**Положение**

**Об использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательной деятельности с воспитанниками**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 2 города Каменск-Шахтинский**

**1. Общие положения.**

Дистанционное обучение на данный момент является одной из самых актуальных тем, обсуждаемых в ряду инноваций в системе образования. Условия самоизоляции изменили жизнь детей и взрослых. Все дети дошкольного возраста: и посещающие, и не посещающие дошкольные образовательные организации, оказались в ситуации необходимости освоения ими содержания основных образовательных программ дошкольного образования без возможности непосредственного взаимодействия с педагогом. Перед родителями соответственно встает проблема семейного воспитания.

В этом случае, встал вопрос о переходе ДОО в режим оказания родителям, имеющим детей раннего и дошкольного возраста, психолого-педагогической, методический и консультативной помощи по вопросам воспитания и освоения детьми содержания дошкольного образования с использованием дистанционных технологий. В связи с этим возникает необходимость выйти на новый формат взаимодействия всех членов педагогического процесса. В сложившихся условиях деятельность педагога переформатируется, изменив основные формы работы с детьми и родителями на дистанционный режим.

Данные методические рекомендации помогут педагогам, желающим шагать в ногу со временем, овладеть всеми нужными знаниями и умениями для обучения детей дошкольного возраста с помощью дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1.1. Нормативные основы деятельности:

 Предлагается перечень нормативных правовых актов, необходимых при организации дистанционного обучения:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. ст. 13, 15, 16, 17, 41);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- учет письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 года N АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);

- учет письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2015 года № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ (с Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных технологий, электронного обучения и в сетевой форме)».

1.2. Задачи:

- Удовлетворение потребностей родителей и детей в получении образования - Повышение качества и эффективности образования путем внедрения дистанционных технологий

- Предоставление воспитанникам возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту их жительства или временного пребывания

- Усиление личностной направленности образовательного процесса

- Обеспечение нацеленности на распространение знаний среди родителей, повышение уровня их компетенции

**2. Информационные электронные технологии**

Информационные технологии в образовании дают возможность качественно обновить воспитательно - образовательный процесс в ДОУ, повысить его эффективность, существенно обогатить образовательную среду, позволяют сделать процесс обучения и развития ребѐнка достаточно эффективным, открывают новые возможности образования не только для самого ребѐнка, но и для педагога.

Использование ЭОР в индивидуальной работе с детьми позволяет повторить пройденный материал с теми, кто его пропустил или не запомнил. Ситуация успеха, создаваемая в результате решения задач, позволяет застенчивым детям приобретать большую уверенность, побуждает поделиться впечатлениями.

Планируя занятие с применением ЭОР, необходимо соблюдать следующие дидактические требования:

 - определять цель применения ресурса в образовательном процессе;

 - определить время и место использования;

- учитывать специфику учебного материала;

- ориентироваться на возрастные особенности группы детей;

- отбирать текстовый материал так, чтобы не допустить перегруженности (он должен быть научным, доступным для понимания детьми, лаконичным и выразительным);

- продумать композиционные решения отдельных слайдов;

- следить, чтобы слайды не были перегружены лишними деталями.

-игровые компьютерные задания должны быть незначительными по времени.

 ЭОР должны быть:

- игрового, познавательно - развивающего характера,

- хорошо оформленные графически,

 - с хорошим звуковым оформлением,

 - с достаточно простым сюжетом,

- с простым игровым процессом и управлением,

- небольшими по длительности времени.

**3. Условия использования электронного обучения**

Важно так же соблюдать условия для сбережения здоровья ребенка:

Для проведения фронтальных занятий возможно использование мультимедийного проектора, расстояние от экрана до стульев на которых сидят дети должно составлять 2 - 2,5 метра.

Презентации можно использовать во время образовательной деятельностии, в самостоятельной деятельности детей для создания сюрпризных моментов, иллюстрации рассказов и сказок, музыкального сопровождения действий и движений, демонстрации явлений и объектов, недоступных наблюдению в реальной жизни.

Не рекомендуется использовать мультимедийные технологии на каждом занятии, так как при подготовке и организации таких занятий от педагога, а также от детей, требуется больше интеллектуальных и эмоциональных усилий, чем при обычной подготовке.

 Кроме того, при частом использовании ИКТ у детей теряется особый интерес к таким занятиям.

Далее в разделе представлены порталы и сайты федерального и регионального органов управления образованием. Эти ресурсы содержат официальную информацию, нормативные документы текущего года и архивы прошлых лет: приказы, распоряжения, инструктивные письма, рекомендации, новости. Здесь же представлены отчѐты о проведении текущих мероприятий, планы, федеральные целевые программы, конкурсы и гранты. В каталоге приведены наиболее информативные ресурсы, которые хорошо спроектированы и содержат ссылки на другие ресурсы WWW.

 http://www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование». Каталог образовательных Интернет - ресурсов. Базовые федеральные образовательные порталы. Поиск по подстройке, по рубрикаторам. Рейтинги ресурсов. Нормативные документы системы образования. Государственные образовательные стандарты. Дистанционное обучение (курсы, организации, нормативная база).

Глоссарий (образование, педагогика).

http://www.ict.edu.ru Федеральный портал «Информационно - коммуникационные технологии в образовании».

http://www.mon.gov.ru Министерство образования и науки Российской Федерации. http://www.school.edu.ru Российский общеобразовательный портал. http://www.obrnadzor.gov.ru Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

http://kamenskoo.umi.ru официальный сайт Отдела образования Администрации города Каменск-Шахтинский

**4. Образовательные ресурсы для педагогов, воспитанников, родителей (законных представителей)**

Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего. Публикуются работы участников фестиваля разработки занятий.

http://edu.rin.ru/preschool/index.html - Дошкольное образование. Сайт предназначен для дошкольников, их родителей, а также воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Здесь можно найти много полезной информации по воспитанию и образованию детей от рождения и до 7 лет, каталог дошкольных учреждений городов России, литературу и игры для детей, ссылки на другие ресурсы, а также много просто интересной и занимательной информации.

http://www.spas-extreme.ru/ Портал детской безопасности "Спас-экстрим". На этом сайте информация по безопасности. Здесь есть информация для детей и их родителей. Игры, конкурсы, детская мультимедийная энциклопедия, памятки "Это должен знать каждый!" и многое другое.

http://nsportal.ru/detskiy-sad Социальная сеть работников образования.

https://www.maam.ru Международный образовательный портал для воспитателей. http://detsad-kitty.ru/games/rgame/page Сайт для родителей, педагогов и детей. http://www.webviki.ru/logonetwork.ru Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей

 http://www.materinstvo.ru Сайт "Материнство". Сайт, где каждый найдёт что - то для себя. Здесь есть всё для родителей и их малышей. Большое количество статей на разные темы, множество форумов, где можно найти ответы на все свои вопросы и многое другое. http://www.solnet.ee детский портал «Солнышко». На сайте публикуются развивающие компьютерные игры и видео уроки; мультфильмы и раскраски; занятия для малышей http://www.kindereducation.com «Дошколенок». Электронный журнал для детей и родителей, на страницах которого опубликованы материалы для обучения, воспитания и развлечения детей дошкольного и младшего школьного возраста, собранные по тематическим разделам: развитие речи, веселый счет, изостудия, психология, игры и конкурсы, будь здоров. На сайте также можно подписаться на рассылку «100 развивающих и обучающих игр для детей»

http://ranneerazvitie.narod.ru/almanah Альманах «Раннее развитие». Сайт создан родителями, объединенными одним устремлением - максимально развить данные ребенка не в одной какой-либо области, а воспитать гармоничного человека.

http://talant.spb.ru «Созидание талантов». Сайт Общества раннего детского обучения, создаваемый психологами, журналистами и педагогами и содержащий различные материалы для родителей, интересующихся вопросами раннего обучения и развития детей.

http://tanja-k.chat.ru - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. На сайте представлены: картотека подвижных игр; материалы по физкультурно - оздоровительной работе в дошкольных учреждениях; литературный материал (считалки, загадки, стихи, песни, пословицы и поговорки, кроссворды). http://vospitatel.resobr.ru/ Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. http://pedsovet.su/load/260 Pedsovet.su

http://uneznajki.boom.ru/glav\_flash.html В гостях у Незнайки. http://www.literacycenter.net/lessonview\_en.htm Буквенный центр. http://nature.worldstreasure.com/ Чудеса природы.

**5. Используемые в образовательном процессе методы и технологии**

5.1. При реализации Основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного учреждения детского сада № 2 города Каменск-Шахтинский и Основной образовательной программы, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов муниципального бюджетного дошкольного учреждения детского сада № 2 города Каменск-Шахтинский (далее ОП ДО) педагоги используют следующие методы обучения и воспитания по классификации дошкольной педагогики, в основе которой лежат основные формы наглядно-действенного и наглядно образного мышления:

наглядные методы:

 - наблюдение

- умение всматриваться в явления окружающего мира,замечать происходящие изменения, устанавливать их причины;

 - демонстрация наглядных пособий (предметов, репродукций, диафильмов, слайдов, видеозаписей, электронных образовательных ресурсов);

словесные методы и приёмы обучения:

 - рассказ педагога;

 - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы);

 - беседа;

- чтение художественной литературы; практические методы обучения:

- упражнение — это многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания (подражательно исполнительского характера, конструктивные, творческие);

- элементарные опыты, экспериментирование;

 - моделирование — это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов (Д.Б. Эльконин, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддъяков);

игровые методы и приёмы обучения:

- дидактическая игра;

- воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием.

5.2. При реализации ОП ДО педагоги используют следующие педагогические технологии: - семейно-центрированная технология;

 - междисциплинарная технология;

- личностно-ориентированные технологии;

 - технологии развивающего обучения;

- здоровьесберегающие технологии;

- коррекционно-развивающие технологии;

- технологиисовместного образования/интегрированного/инклюзивного;

 - технологии проблемного обучения;

- игровые технологии;

- технологии «ТРИЗ»;

- технологии проектной деятельности;

- технология исследовательской деятельности;

- технологии альтернативной дополнительной коммуникации.

5.3. Совершенствование методов, методик и технологий осуществляется в ходе образовательного процесса реализации ОП ДО, в процессе модернизации средств обучения и воспитания, изменения контингента обучающихся, при реализации инновационных проектов. После апробации новых и/или усовершенствованных методов, методик и технологий решение о дальнейшем использовании в образовательном процессе и включении в реестр методического обеспечения реализации ОП ДО принимается Педагогическим советом.

**6. Обязанности педагогических работников при использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

6.1. Педагоги обязаны при использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими работниками, и другими организациями.

6.2. Выбор и сочетание методов и приемов обучения зависит от:

- содержания учебного материала;

- возрастных особенностей детей (в младшем дошкольном возрасте ведущая роль принадлежит наглядным и игровым методам;

- в среднем дошкольном возрасте возрастает роль практических и словесных методов;

- в старшем дошкольном возрасте повышается роль словесных методов обучения);

 - формы организации обучения (воспитатель выбирает ведущий метод и к нему предусматривает разнообразные приемы);

- оснащенности образовательного процесса;

 - личности воспитателя

**7. Права педагогов на выбор использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

7.1. Педагоги имеют право на свободу выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения; во внедрение инноваций.

**8. Ответственность педагогов на выбор использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

8.1. Педагогические работники несут ответственность за эффективное использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения.

8.2. Педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.

8.3. Данное Положение вступает в силу с 01.09.2023г. и действует до его отмены